

AUTIZMUS SPEKTRUM PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
LBAS-829	Terepgyakorlat	Levelező	8.
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
45 óra	14 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

Terephelyszín

- korai fejlesztő központ, pedagógiai szakszolgálat
- integráló vagy gyógypedagógiai óvoda
- gyógypedagógiai csoport/iskola
- integráló általános iskola/középiskola
- szociális (felnőtt) ellátás
- klinikai helyszín

A hallgatók konkrét beosztását, a szakiránypárjukkal való egyeztetést követően, a feliratkozásoknak megfelelően a szakirány oktatói állítják össze. A gyakorlat nem végezhető a hallgató munkahelyén és a gyakorlatvezető nem lehet a hallgató hozzátartozója.

A gyakorlat célja

Köznevelési és szociális ellátási helyszíneken:

15 órában

- hospitálás órai és egyéb tevékenységeken
- tájékozódás az intézményi dokumentumok körében
- intézményi adminisztráció megismerése
- blokkszemináriumon való részvétel

a tanult pedagógiai eljárások alkalmazása (30 óra)

- felmérés
- egyéni és csoportos foglalkozások tervezése, vezetése
- taneszköz készítés
- értékelő-elemző megbeszélés, felkészítés (gyakorlatvezetővel)
- egyéb iskolai folyamatokban való aktív részvétel
- tanórán/fejlesztő foglalkozáson kívüli tevékenységekben való aktív részvétel

Klinikai helyszínen:

15 órában

- hospitálás diagnosztikus szintén és/vagy egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon
- tájékozódás az intézményi dokumentumok körében
- adminisztráció megismerése
- blokkszemináriumon való részvétel

30 órában

- egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások tervezése, vezetése egyéni vagy kiscsoportos formában
- a direkt pedagógiai diagnosztikai módszerek megismerése és alkalmazása
- részvétel a diagnosztikus team munkájában
- értékelő-elemző megbeszélés, felkészítés (mentortanárral)
- egyéb intézményi folyamatokban való aktív részvétel
- a gyakorlatvezető által kijelölt egyéb feladatok elvégzése

A gyakorlat rendje, szervezése

A gyakorlat során az említett intézménytípusokban hospitálással valamint pedagógiai tervezés és felmérés megtartásával teljesíthető a gyakorlat, melynek óraszámja 45 óra.

A **zárótanítás (LBAS-830, 1 kredit)** időpontját a hallgató és a gyakorlatvezető a gyakorlat megkezdésekor tűzik ki, ennek időpontjáról az egyetem felelős oktatóját tájékoztatják.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés

Feltételek

- 45 óra teljesítése, melyet a gyakorlatvezető a Terepgyakorlat értékelő lapon igazol
- A gyakorlati dokumentációk határidőre történő benyújtása, melynek részei: az intézményi megfigyeléshez készített **cheklistet kitöltve, jegyzetekkel ellátva rövid összefoglalóval és fejlesztési javaslatokkal**, az ellátott feladatokról készített **gyakorlati naplót a kontakt és nem-kontakt órákról**, a foglalkozások **tervezetét**, a foglalkozásokra a hallgató által készített (pl. felmérő eszközök, vizuális segítségek, adaptált feladatok) **eszközök fotói**, heti **önértékelő feljegyzéseket**, a **gyakorlatvezető értékelését**; gyakorlatközi megjegyzéseit, értékelő feljegyzéseit, a **zárótanítás/foglalkozás tervezetét és a zárótanítási jegyzőkönyvet**
- Blokkszemináriumon való részvétel

Ellenőrzés

A gyakorlat helyszínén a gyakorlatvezető tanár ellenőrzi a hallgató felkészültségét, teljesítményét, a szakirány gyakorlatokért felelős oktatója látogatást tehet a gyakorlaton, illetve a gyakorlatot kísérő szemináriumon tájékozódik a hallgató szakpedagógiai gyakorlatáról.

Értékelés

A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul, melyet a gyakorlatvezető alakít ki a hallgató teljes, a gyakorlathoz kapcsolódó tevékenységei (pl. felkészülés, hozzáállás, pontosság, tudatosság, óravezetési stílusa, tartalma, felépítése, (gyógy)pedagógiai és tantárgy-pedagógiai, pedagógiai diagnosztikai szempontok érvényesítése, a gyerekekkel való kapcsolat kialakítása, fejlesztése, kommunikációs stílus stb.) alapján. A gyakorlatvezető tanár által megajánlott gyakorlati jegyet a szakirány felelős oktatója módosíthatja a hallgató által benyújtott gyakorlati dokumentáció (portfólió) értékelése után.

Zárótanítás

A zárótanítást/zárófoglalkozást legalább kétfelős bizottság előtt - elnök és a gyakorlatvezető- kell megtartani. A tervezet és a zárótanítás/zárófoglalkozás bírálatát a gyakorlatvezető a jegyzőkönyvben rögzíti, majd az elnökkel egyetértésben megállapítja a zárótanítás érdemjegyét. A zárótanítás jegyzőkönyvet az elnök és a gyakorlatvezető írja alá.

A gyakorlatvezető tanár feladatai

- segíti a hallgatót az intézmény helyi szintű dokumentumainak megismerésében
- ismerteti, bemutatja pedagógiai tevékenysége során alkalmazott felmérési eszközöket, eljárásokat
- szükség szerint segítséget ad (gyógy)pedagógiai szakmai szempontok szerint hospitálási jegyzetek, naplók elkészítéséhez, illetve erre lehetőséget biztosít
- segíti a hallgatót a tanításhoz szükséges tudástartalmak hiányosságainak felismerésében
- segíti a hallgató önálló foglalkozásvezetéséhez szükséges pszichikus funkcióinak, képességeinek fejlesztését
- folyamatos visszacsatolást biztosít a hallgató tevékenységével kapcsolatban, segítő szempontú kritikus értékelésével segíti a hallgató fejlődését
- minden, a hallgató által tervezett és vezetett oktatási-nevelési tevékenységhez kapcsolódóan értékelő-elemző megbeszélést biztosít
- ösztönzi a hallgatót saját tevékenysége elemző, kritikai értékelésére
- segíti a hallgatót a benyújtandó feladatok elkészítésében
- értékeli a hallgatók munkáját ötfokozatú gyakorlati jeggyel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen), amelyet rövid szöveges, írásbeli értékeléssel egészít ki

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok

- a megszerzett tudást egyre önállóbban és tudatosabban alkalmazza, integrálja az új ismereteket és tapasztalatokat
- adott szempont(ok) alapján megfigyelést végez, azt megfelelő formában rögzíti, későbbi tevékenysége során az így szerzett információkat felhasználja, azokra épít
- ismeri és megfelelően alkalmazza tevékenysége során az intézményi működés tartalmi szabályozó dokumentumait
- felismeri az adott népesség (gyógy)pedagógiai, pszichológiai sajátosságait, szükségleteit, és törekszik azoknak megfelelően tervezni, kialakítani oktató-nevelő tevékenységét
- törekszik bővíteni a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó módszertani ismereteit
- a differenciálás elveinek, szempontjainak, szintjeinek, formáinak adott tanítási folyamatban szükséges mértékben tervez, kivitelez és értékel
- tudatosan törekszik a tanításhoz, fejlesztő tevékenységhez szükséges saját pszichikus funkcióit, képességeit fejleszteni
- törekszik hiányosságai csökkentésére, erősségei kiaknázására
- képes az építő kritikai elemzés elfogadására, az így kapott információk, tapasztalatok tudatos alkalmazására